

การวิจัยเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่

ผู้วิจัย : กิตติ วิชัยดิษฐ์

หน่วยงาน : โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ และ 5) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ให้มีความยั่งยืน กรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กำหนดขั้นตอนการวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศ ดังนี้ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีการนิเทศภายใน (Best practices) ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยการสัมภาษณ์ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ยกร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ และระยะที่ 5 จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ให้มีความยั่งยืน

ประชากรรองผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ จำนวน 92 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม สภาพการดำเนินงานการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 2) แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน 3) แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 4) แบบบันทึกการยกย่องรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 5) แบบบันทึกการสนทนากลุ่มร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 6) แบบประเมินร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 7) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8) แบบสอบถามสภาพการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 9) แบบประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ และ 10) แบบบันทึกข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้ความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ดังนี้

1) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.21$)

2) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = 0.39$)

3) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71, \sigma = 0.20$)

4) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.28$)

5) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.34$)

6) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.39, \sigma = 0.22$)

7) ความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.44$)

8) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = 0.53$)

9) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.49$)

10) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50, \sigma = 0.50$)

11) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.48$)

12) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55, \sigma = 0.49$)

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ดังนี้

1) รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยมีการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน เรียกว่า “K-NPDMR” ดังนี้

1) โรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ (Klongtomratrangan School : K) 2) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน (Need assessment : N) 3) การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน (Planning : P) 4) การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน (Doing : D) 5) การติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน (Monitoring and Evaluation : M) 6) การสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน (Reporting : R)

2) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชวรรังสรรค์ จังหวัดกระบี่โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=0.36$)

3) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่

3.1 **ความเป็นไปได้** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $S.D.=0.40$)

3.2 **ความเป็นประโยชน์** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=0.48$)

3.3 **ความถูกต้อง** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, $S.D.=0.37$)

3.4 **ความเหมาะสม** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, $S.D.=0.38$)

ระยะที่ 3 ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ดังนี้

1) ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการและครู จำนวน 96 คน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.49$)

2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (มีค่าเฉลี่ย 2.82) กับ ปีการศึกษา 2563 (มีค่าเฉลี่ย 3.10) โดยภาพรวมมีระดับผลการเรียนเพิ่มขึ้น 0.29 คิดเป็นร้อยละ 10.35

3) ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.45$)

ระยะที่ 4 ผลประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารต่อรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 16 คน ดังนี้

1) **ความเป็นไปได้** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, $S.D.=0.58$)

2) **ความเป็นประโยชน์** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, $S.D.=0.53$)

ระยะที่ 5 ผลจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ให้มีความยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษาควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับนโยบาย มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

3. สถานศึกษา ควรมีการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร

4. สถานศึกษาควรมีการวางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานอย่างเป็นระบบ

5. มีการกำหนดติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนางานอย่าง
ต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ระดับผู้บริหาร
สถานศึกษา**

1. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับ การบริหารโดยการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็น
ฐาน

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม

4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการนิเทศภายใน
โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

5. ผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

6. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ครู มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง