



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



Self



Assessment



Report

งานประกันคุณภาพ

โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบนี้ จัดทำเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในการรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
- สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	๓๑
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๔
- คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	๓๕
- เป้าหมายความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

“โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” โรงเรียนได้ประกาศวิสัยทัศน์แสดงความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาสู่สาธารณชน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน มีแผนแนวทางป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ จัดระบบงาน กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มีวงจร PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพทั้งระบบ ใช้ AMMART Model เป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A – Achievement หมายถึง การมุ่งเน้นผลสำเร็จโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้น ๕ ด้าน ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

M – Management หมายถึง บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยจัดโครงสร้างตามหลักนิติบุคคลมี ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารงบประมาณ

M – Morality หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ครูและบุคลากรเป็นคนดีตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

A – Activity หมายถึง จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง (Active learning) โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน

R – Relationship หมายถึง สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในชุมชน

T – Talent หมายถึง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีโลก โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานใน



การประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ **และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนานิสิตและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีความเชื่อว่า **“นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้”** จึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดแผนการเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องกับการมีอาชีพและมีงานทำในโลกอนาคต ดังนั้น แผนการเรียนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์, แผนการเรียนเน้นทักษะทางศิลปศาสตร์ ได้แก่ คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย – สังคมศึกษา, ศิลปภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ – ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และฝรั่งเศส), แผนการเรียนที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี กีฬา และอาชีพในท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมบริการ ได้แก่ การโรงแรม การท่องเที่ยว และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ส่งเสริมทักษะอาชีพในอนาคต (BISE) ได้แก่ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมบริการ และภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงเฉพาะทางและผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุน โดยจัดเป็นโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๒ โครงการ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) จำนวน ๒ ห้อง และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน ๑ ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๒ โครงการ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน ๑ ห้องและห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program : IEP) จำนวน ๑ ห้อง ซึ่งมี ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ ผลการสอบประเมินระดับชาติ O – NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ทุกระดับชั้น นำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรที่มีจุดแข็งให้คงสภาพและพัฒนาต่อยอด หากเป็นจุดอ่อนให้จัดลำดับความสำคัญของปัญหาแล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนำสู่การปฏิบัติต่อไป ในส่วนขององค์ความรู้หรือเนื้อหาไม่ทันสมัยให้ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถสื่อสารได้ ๒ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษและเลือกอีก ๑ ภาษาที่สนใจ ได้แก่ ภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลีหรือฝรั่งเศส การเรียนภาษาจัดให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และสัมผัสกับครูเจ้าของภาษาโดยตรง (Native Teacher) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารฟัง พูด อ่านและเขียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์กับชุมชน แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนเน้นสิ่งที่นักเรียนต้องรู้และปฏิบัติได้ตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ผลการประเมินตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้สอนเต็มตามศักยภาพ โดยจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ครบครัน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์



คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษา ดนตรีไทย - สากล นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ศาสนา การงานอาชีพ ฯลฯ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหลากหลายสาขา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย จัดห้องเรียนคุณภาพที่สามารถรองรับอุปกรณ์เทคโนโลยีทุกระบบให้ทุกกลุ่มสาระฯ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ On-site, On-line และ On-hand สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสัญญาณครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน พัฒนาการทำงานโดยใช้ Application, Google form และสื่อออนไลน์อื่น ๆ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรโดยจัดประชุมทบทวนการทำงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ปรับปรุงการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ คู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ฯลฯ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom, Google Meet, Facebook, Line, Google Classroom ฯลฯ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมตรงตามสาขาวิชาเอกและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้นวัตกรรม L.S. PLC Model มีสวัสดิการและจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เน้นให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่การสร้างนวัตกรรมและทักษะสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานตามคู่มือระบบเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสาขาวิชา มอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส มอบเกียรติบัตร ยกย่องชมเชยสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ครูสร้างศรัทธา ความเชื่อมั่นและความผูกพันกับนักเรียนโดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ตั้งใจทำหน้าที่ ห่วงเทกับการสอน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเมตตาศิษย์ด้วยความจริงใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมการสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเรียนทุกรายวิชาเพื่อสร้างข้อตกลงกำหนดเงื่อนไขการเรียน มีกิจกรรมโฮมรูมสั้นตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและโฮมรูมยาวสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนตามศักยภาพ ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลผู้เรียนต้องผ่านทุกตัวชี้วัดร้อยละ ๕๐ มีการประกันคะแนนระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาไม่เกินร้อยละ ๘๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อตัดสินผลการเรียนแล้วนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้แก้ปัญหโดยกระบวนการซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวได้ ๒ ครั้ง เมื่อกระบวนการสอบแก้ตัวเสร็จสิ้นแล้ว นักเรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนจะแก้ปัญหโดย การเรียนซ้ำในภาคเรียนถัดไป โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๑



เรื่องต่อภาคเรียน ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศ สังเกตชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสะท้อนข้อมูลเพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจะต้องเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรม PLC ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพโรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบสาธารณูปโภค มีสถานที่นั่งพักผ่อนที่ร่มรื่น มีสนามสำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีห้องปฏิบัติการสำหรับการทดลอง ศึกษาวิจัย ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ มีห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน และห้องสืบค้นข้อมูล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากการบริหารด้วยระบบคุณภาพและยกระดับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งผลให้นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอรายงานทางวิชาการ และสามารถพูดสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) มีค่านิยมรักการอ่าน นักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) นักเรียนทุกคนมีทักษะในการเรียนวิชาโครงการและมีโครงการโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ สามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงานหรือผลงานจากการใช้เทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ทั้ง ม.๓ และ ม.๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ มีประสบการณ์เข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การขับเคลื่อนกิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีภาวะโภชนาการ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ มีทักษะการว่ายน้ำ ทักษะด้านกีฬา ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและผ่านตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสังคมเพื่อทำประโยชน์กับส่วนรวม และมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อเฝ้าระวังติดตามนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวัคซีนและกลุ่มเสี่ยงต่อการเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยยึดหลักกฎหมายอย่างเคร่งครัด
๒. ยึดหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม ใช้ PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน
๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาและร่วมแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการศึกษา



๕. ผู้ปกครองมีความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา
๖. มีความพร้อมและมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙)
๗. มีงานประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารการดำเนินงานสู่สาธารณชน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ทบทวนระบบเพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกปี
๒. สร้างวัฒนธรรมการทำงานให้เข้มแข็งและพัฒนางานเชิงรุก
๓. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานทั้งระบบ
๔. นิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและนำปัญหาามาแก้ไข
๕. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการให้มีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาการบริหารงานเชิงคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
 ๒. แผนพัฒนาการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
 ๓. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการทั้งระบบ
 ๔. แผนพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ๕. แผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
 ๖. แผนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
 ๗. แผนพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 ๘. แผนพัฒนาการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
-

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอัมมัตยพานิชกุล
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓
ที่อยู่	๑๐ ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕ - ๖๑๑๑๘๑ โทรสาร ๐๗๕ - ๖๑๒๗๔๑ e-mail : ammart@ammart.ac.th Website : www.ammart.ac.th
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายกิตติ วิชัยดิษฐ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๗๑๘๙๙๖
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
เอกลักษณ์	สร้างสรรค์เยาวชนคุณภาพสู่สังคม
วิสัยทัศน์ (Vision)	โรงเรียนอัมมัตยพานิชกุล มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ (Mission)	

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๔. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



๑๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑๗. สถานศึกษาส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๘. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๙. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒๐. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒๑. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



โครงสร้างการบริหารงาน





๒. จำนวนครูและบุคลากร ๒๐๓ คน จำแนกเป็น

ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
๕	๑๒๙	๒	๑๔	๑๒	๒๓	๔	๑๔	๒๐๓

๓. วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม
๒	๕๕	๑๒๗	๑๙	๒๐๓

๔. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๓	๑๘๐	๓๐๙	๔๘๙	๓๗.๖๒
ม.๒	๑๒	๒๑๑	๒๗๘	๔๘๙	๔๐.๗๕
ม.๓	๑๒	๒๒๑	๒๖๑	๔๘๒	๔๐.๑๗
รวม	๓๗	๖๑๒	๘๔๘	๑,๔๖๐	๓๙.๔๖
ม.๔	๑๓	๑๙๑	๓๑๓	๕๐๔	๓๘.๘๐
ม.๕	๑๒	๒๐๗	๒๘๖	๔๙๓	๔๑.๐๘
ม.๖	๑๒	๑๖๐	๓๐๘	๔๖๘	๓๙.๐๐
รวม	๓๗	๕๕๘	๙๐๗	๑,๔๖๕	๔๐.๓๙
รวมทั้งหมด	๗๔	๑,๑๗๐	๑,๗๕๕	๒,๙๒๕	๓๙.๕๓

๕. รูปแบบการจัดการศึกษา : แผนการเรียนที่เน้น ๑. วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ๒. คณิตศาสตร์ - อังกฤษ ๓. อังกฤษ - ไทย - สังคม ๔. ศิลป์ภาษาจีน ๕. ศิลป์ภาษา (ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) ๖. ศิลป์ทั่วไป (ดนตรี - กีฬา - การโรงแรมและการท่องเที่ยว) ๗. ศิลป์ทั่วไป (การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ อุตสาหกรรมการบริการ : BISE)

๖. ห้องเรียนพิเศษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program : IEP)



๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

➤ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๘๗.๕๘
คณิตศาสตร์	๘๔.๖๒
วิทยาศาสตร์	๘๗.๗๑
สังคมศึกษา	๙๐.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓.๙๒
ศิลปะ	๘๘.๑๒
การงานอาชีพ	๙๑.๗๗
เทคโนโลยี	๘๕.๙๙
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๘๕.๗๗
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๘๔.๘๗

➤ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๗๘.๐๔	๘๗.๕๘
คณิตศาสตร์	๖๕.๓๒	๘๔.๖๒
วิทยาศาสตร์	๗๒.๐๗	๘๗.๗๑
สังคมศึกษา	๘๒.๒๐	๙๐.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๔๖	๙๓.๙๒
ศิลปะ	๘๔.๕๒	๘๘.๑๒
การงานอาชีพ	๙๑.๒๒	๙๑.๗๗
เทคโนโลยี	๗๓.๐๙	๘๕.๙๙
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๗๐.๒๑	๘๕.๗๗
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๖๙.๓๒	๘๔.๘๗



๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๗๒	๕๑.๘๕	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๖	๒๓.๖๑	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๑	๓๐.๘๑	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๒๙.๙๘	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
เฉลี่ย	๔๑.๗๑	๓๔.๐๖	๓๔.๘๔	๓๔.๕๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๑๖	๔๖.๘๑	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๑	๑๙.๙๑	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๓	๒๘.๕๐	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๔๓	๒๕.๖๒	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
สังคมศึกษา	๔๕.๗๒	๓๗.๓๓	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
เฉลี่ย	๔๒.๘๙	๓๑.๖๓	๓๒.๓๘	๓๑.๗๕

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามประเด็น มาตรฐานที่กำหนด โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนหลากหลายผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนทุกรายวิชา การจัดกิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) การจัดกิจกรรมสอบประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับชั้น ม.ต้น การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ม.ต้น วิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกรายวิชา เน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้กลยุทธ์การสอนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนสามารถรวบรวม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทำงาน เป็นทีม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เน้นการทำโครงงาน โครงการ ผลงาน และชิ้นงานที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสืบค้นข้อมูลและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง มีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพและเสริมทักษะประสบการณ์ให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการศึกษา แต่เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จึงต้องงดการจัดกิจกรรม/โครงการหลาย ๆ โครงการ เนื่องจากมาตรการของ ศบค. จังหวัดกระบี่ที่ให้มีการเฝ้าระวังและรักษาระยะห่างทางสังคม เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน เพิ่มโอกาสและประสบการณ์จากการแข่งขัน การจัดกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฯลฯ

โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียน มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่นค่านิยมที่พึงาม ประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและเคารพกฎกติกาของสังคม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงเพื่อสืบสานพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม



วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา ทำบุญตักบาตร ร่วมเวียนเทียน ส่งเสริมให้มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าประเพณีวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำมาประยุกต์ใช้กับชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่าง บุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันชาติ ของฝรั่งเศส กิจกรรมวันคริสมาสต์ วันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีทักษะการว่ายน้ำ มีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์กรมอนามัย และส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมส่วนรวมโดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โรงเรียนจึงต้องงดจัดกิจกรรมบางกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมพัฒนาวิชาการและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรม Open House และกิจกรรมกีฬาฯ ฯลฯ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานการประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศที่ ๑ และ ๒ - รายงานผลการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑, ม.๔ ห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานผลการประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับชั้น ม.ต้น - รายงานผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษฟัง พูดอ่าน เขียนตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - เอกสารโครงสร้างหลักสูตร - กิจกรรมวันตรุษจีน ส่งเสริมวัฒนธรรมจีน - เอกสารรายชื่อนักเรียนที่ลงทะเบียนเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนพิเศษที่แสดงทักษะการสื่อสารและการคิด - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงาน - เอกสารทะเบียนโครงงานนักเรียน/รายงานโครงงาน - รายงานผลการนำเสนอโครงงาน - รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - เอกสารสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เอกสารสรุปผลการประเมินแบบบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานผลการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ - รายงานการฝึกประสบการณ์อาชีพ - รายงานผลกิจกรรมเส้นทางสู่อุดมศึกษาตัว GAT เชื่อมโยง - กิจกรรมต้นไม้ของพ่อ ปี ๓ - รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันรายการ To be number one/To be Idol เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนรู้ แสดงความคิดเห็น และแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด



๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)
๕. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site, On-line และ On-hand
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมที่หลากหลายสาขา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการบูรณาการเพื่อลดภาระงาน
๓. สร้างเวทีและโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีวินัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
๕. ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนหรือท้องถิ่น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาหลักให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในรายวิชาหลัก
๓. แผนพัฒนาทักษะการคิดระดับสูงสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะการคิดคำนวณ
๔. แผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นเฉพาะด้าน ได้แก่ จิตอาสา ความพอเพียง ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา และมีวินัย
๕. แผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

.....



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ.....ดีเลิศ.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	๑. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมสอบประเมินทักษะตามแนว PISA ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน ๕. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด และวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษาตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ	๑. ร้อยละ ๙๓.๓๙ ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๗.๕๘ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน ๕. ร้อยละ ๘๕.๗๗ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๙๐.๘๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด และวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๘๗.๓๘ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษาตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๘๔.๘๗ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๐. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๑. ร้อยละ ๕๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๐. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๑. ร้อยละ ๘๔.๖๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีโครงการ ชิ้นงาน ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	๑. ร้อยละ ๙๗.๑๖ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๗.๐๙ ของนักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ๓. ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของนักเรียนมีโครงการ ชิ้นงาน ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนทุกคนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) สามารถผลิตผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนที่สามารถสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สืบค้นและสร้างข้อคาดการณ์ทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมี	๑. นักเรียนทุกคนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) สามารถผลิตผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๙๓.๖๕ ของนักเรียนที่สามารถสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สืบค้นและสร้างข้อคาดการณ์ทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมี	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณ	ความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณ	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๙๙.๗๓ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๗.๕๔ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๘๗.๕๘ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๔.๖๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๗.๗๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๙๐.๗๙ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๓.๙๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๘.๑๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๗๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๕.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ร้อยละ ๘๕.๗๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ร้อยละ ๘๔.๘๗ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ	
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ ๒. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนชั้นม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง	๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ ๒. ร้อยละ ๙๙.๖๘ ของนักเรียนม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง	สูงกว่าเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การบริการสังคม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีหลักคติน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ	๑. ร้อยละ ๙๖.๙๕ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๙๗.๘๐ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การบริการสังคม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๙๘.๓๓ ของผู้เรียนมีหลักคติน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมรัก และภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรม เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทยและกิจกรรมที่ แสดงออกถึงความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๙๘.๑๔ ของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม รักและภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรม เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทยและกิจกรรมที่ แสดงออกถึงความเป็นไทย	สูงกว่า เป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่ม ประเทศอาเซียน ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนยอมรับ ความแตกต่างทางประเพณี วัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่าง บุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	๑. ร้อยละ ๙๙.๙๐ ของนักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่ม ประเทศอาเซียน ๒. ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของนักเรียน ยอมรับความแตกต่างทางประเพณี วัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่าง บุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม**	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีภาวะ โภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์ กรมอนามัย ๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ	๑. ร้อยละ ๘๑.๒๘ ของนักเรียนมี ภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตาม เกณฑ์กรมอนามัย ๒. ร้อยละ ๙๔.๓๓ ของนักเรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ	สูงกว่า เป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน มีแผนแนวทางป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ จัดระบบงาน กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA เป็น ๖ หมวด ได้แก่ หมวดการนำองค์กร หมวดกลยุทธ์ หมวดนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวดการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวดบุคลากร หมวดการปฏิบัติการ และหมวดผลลัพธ์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ศักยภาพเป็นพลโลก เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบ AMMART Model เป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพทั้งระบบ

A – Achievement หมายถึง การบริหารจัดการมุ่งเน้นความสำเร็จ เป็นผลจากการร่วมกันดำเนินงานไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

M – Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยจัดโครงสร้างตามหลักนิติบุคคลมี ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และยึดหลักการกระจายอำนาจไปตามบทบาทหน้าที่และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

M – Morality หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้บุคลากรในโรงเรียนทั้งครูและนักเรียนเป็นคนดี ตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่หลากหลายควบคู่กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

A – Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active learning โดยยึดกลุ่มสาระฯ เป็นฐาน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

R – Relationship หมายถึง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนในชุมชน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความช่วยเหลือ ระดมทุน ทรัพยากรและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเกิดความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิโรงเรียนอำมาตย์ฯ และเครือข่ายสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

T – Talent หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่



ความเป็นเลิศด้วยการสนับสนุน สร้างโอกาสและประสบการณ์ให้บุคลากรและนักเรียนได้พัฒนาตนเอง ได้แสดงศักยภาพและความสามารถทั้งในเชิงวิชาการและทักษะตามความถนัด โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา เข้าร่วมกิจกรรมค่าย เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ร่วมทดสอบประเมินความรู้ ร่วมแข่งขันและนำเสนอผลงานในระดับจังหวัดจนถึงระดับนานาชาติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ จัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตรงกับความต้องการ ความถนัดทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง สามารถต่อยอดสู่การเลือกอาชีพและมีงานทำในอนาคต มีการทบทวนและประเมินหลักสูตรรายปีเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสอน จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้นวัตกรรม L.S. PLC Model เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกฝ่ายเป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคครบครัน มีห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล สระว่ายน้ำ สนามกีฬา ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยคำนึงถึงข้อจำกัดและมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) และมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อเฝ้าระวังติดตามนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวัคซีนและกลุ่มเสี่ยงต่อการเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - โครงสร้างการบริหารงาน - เอกสารคู่มือระบบตามเกณฑ์ OBECQA - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา - รายงานการนิเทศติดตามการดำเนินงาน - รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อการตัดสินใจ ระบบ DMC, SGS - วารสารโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMTE, EP, IEP และหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ - รายงานการนิเทศติดตามงานวิชาการ - รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการ - ผังโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศงานอาคารสถานที่ - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ทะเบียนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและเครื่องคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน - ผังระบบเครือข่าย - มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ระบบ DMC, SET, CCT, SESA,



OBEC, EMIS, SGS - รายงานข้อมูลการใช้ห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระฯ - รายงานการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. บริหารจัดการเชิงระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม มีนวัตกรรมการดำเนินงาน และใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมการดำเนินงาน
๒. มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กลุ่มบริหารงานหลักตามโครงสร้างนิติบุคคลและกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน
๓. ชุมชนมีความศรัทธาและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
๔. จัดหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและพัฒนาต่อยอดสู่การมีอาชีพและมั่งคั่งในอนาคต
๕. การทำงานเป็นทีม
๖. มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
๗. มีระบบการจัดการและมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. สร้างคนเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมการทำงาน นิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานทุกระบบและทบทวนการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๔. พัฒนารูปแบบ/วิธีการประเมินผลเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๕. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีความสามารถสู่การแข่งขันในเวทีโลก
๒. แผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
๓. แผนพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
๔. แผนพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. แผนส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร
๖. แผนพัฒนาบุคลากรเป็นครูมืออาชีพและเป็นผู้นำทางวิชาการ
๗. แผนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

.....



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ.....ดีเลิศ.....

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มินิวัตกรรมในการบริหารขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบและผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. โรงเรียนมีแผนติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA บริหารโดยใช้ AMMART Model เป็นกลยุทธ์ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพควบคู่กับการใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบและผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. โรงเรียนมีแผนติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน	๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับแก้ไข พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลาย คำนึงถึงศักยภาพ ความถนัด	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี	ของผู้เรียน บริบท ความต้องการของชุมชน สังคมและเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง ๒. โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๒ ของครูและบุคลากรได้ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมงการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๗.๙๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และร้อยละ ๖๒.๑๐ มีชั่วโมงการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ๒. โรงเรียนติดตั้งระบบสัญญาณ Internet ความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีระบบรักษาความปลอดภัย ๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนางาน	๑. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ๒. โรงเรียนติดตั้งระบบสัญญาณ Internet ความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีระบบรักษาความปลอดภัย ๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนางาน	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนจัดทำคู่มือมาตรฐานการดำเนินงาน ๓ ระบบหลัก ได้แก่ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแล และระบบกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมีวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นและข้อจำกัดต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้แบบ On-site, On-line และ On-hand โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดและสามารถปฏิบัติได้จริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และเน้นการปฏิบัติจริง มีชิ้นงาน ผลงาน ที่สะท้อนการคิดอย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งมีการออกแบบสื่อใบความรู้และใบงานที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและได้สืบค้นความรู้เพิ่มเติม ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รักการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน สร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนนชัดเจน ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับสื่อสาร ๒ ทางแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสม มีการซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารหลักฐานเพื่อการพัฒนาต่อยอดการส่งต่อข้อมูล ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสังเกตชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ และจัดทำรายงานเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกผลหลังสอน, แผนการวัดและประเมินผล
- ผลงานโครงงาน - ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการใช้ห้องเรียน
คุณภาพ - แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน - การสังเกตชั้นเรียน - คู่มือการจัดการ
การเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองใน www.ammart.ac.th - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การบันทึกคะแนนใน
ระบบ sgs - เอกสารร่องรอยการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET
และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน
- รายงานการหาคุณภาพเครื่องมือ (IOC) - รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน - บันทึกร่องรอยการพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC - รายงาน
ผลการประเมินตนเอง (PSAR) - รายงานคุณภาพผู้เรียน - เว็บไซต์โรงเรียน (www.ammart.ac.th)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำไปสู่
การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสอนตรงตามสาขา
๓. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทางวิชาชีพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่าง
ต่อเนื่อง
๔. ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบ On-site, On-line และ
On-hand ที่เน้นการปฏิบัติจริงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองอย่างเต็มศักยภาพ
๕. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๗. ครูมีกานิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพพร้อมกัน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้มีการใช้กลยุทธ์ รูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและมีการประเมินเพื่อ
พัฒนา
๓. ส่งเสริมให้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและนำเสนอผลงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
๕. ส่งเสริมให้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน



๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและชัดเจนผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. แผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด ใช้ชุมชนเป็นฐานและสร้างนวัตกรรม
๓. แผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
๔. แผนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและนำเสนอผลงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
๕. แผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
๖. แผนทบทวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้
๗. แผนพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning

.....



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ.....ดีเลิศ.....

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วย มีชิ้นงาน ผลงาน ที่สะท้อนการคิดอย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วย มีชิ้นงาน ผลงาน ที่สะท้อนการคิดอย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท	๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนน ชัดเจน ๒. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนน ชัดเจน ๒. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	ตามเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....ดีเลิศ.....

ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยรวม
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผู้ประเมินคนที่ ๑



(นายกิตติ วิชัยดิษฐ์)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๒



(นางสุดารัตน์ แก้วแก้ว)
ตำแหน่ง รองประธานกรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๓



(นางรัตนติกาญ มธุรส)
ตำแหน่ง กรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๔



(นายอภิชาติ ล่องลอย)
ตำแหน่ง กรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๕



(นางสุภาภรณ์ ศรีจันทร์)
ตำแหน่ง กรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๖



(นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล)
ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับรองข้อมูล



(นายกิตติ วิชัยดิษฐ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (๓๒ ประเด็น)

มาตรฐานการศึกษา

๑. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป*
๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมสอบประเมินทักษะตามแนว PISA ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป*
๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน
๕. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด และวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป*
๗. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษา ตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป*
๘. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้*
๑๐. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้*
๑๑. ร้อยละ ๕๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป*
๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป*
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ*
๑๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ**
๑๕. นักเรียนทุกคนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) สามารถผลิตผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ*
๑๖. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนที่สามารถสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สำรวจและสร้างข้อคาดการณ์ทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณ**
๑๗. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป**
๑๘. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม**
๑๙. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๒๐. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป



๒๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ*
๒๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ
๒๓. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนชั้นม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง*
๒๔. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม
๒๕. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การบริการสังคม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม*
๒๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีหลักคิดที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน*
๒๗. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมรักและภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทยและกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย
๒๘. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน*
๒๙. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนยอมรับความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๓๐. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์กรมอนามัย
๓๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ประเด็น)

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด*
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มีนวัตกรรมในการบริหารขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA*
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบและ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึง ศักยภาพ ความถนัดของนักเรียน
๖. โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี
๗. ร้อยละ ๘๔ ของครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา
๘. ร้อยละ ๙๒ ของครูได้ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมงการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา
๙. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๐. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนและสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
๑๑. โรงเรียนติดตั้งระบบสัญญาณ Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีระบบรักษาความปลอดภัย
๑๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนางาน

**มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๙ ประเด็น)**

๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วย มีชิ้นงาน ผลงาน ที่สะท้อนการคิดอย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้*
๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท
๔. ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนนชัดเจน
๗. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้
๘. ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๙. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

* ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

** ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.



คำสั่งโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล

ที่ ๑๐๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อ ๓ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑/๒๕๕๖ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ณ ถลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล | ประธาน |
| ๒. นางสุภารัตน์ แก้วแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ | รองประธาน |
| ๓. นางรัตนติกาญ มธุรส | ครูอันดับ คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๔. นายอภิชาติ ล่องลอย | ครูอันดับ คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสุภาภรณ์ ศรีจันทร์ | ครูอันดับ คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์ส่งแสง | งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาววันทนา สิทธิฤทัย | งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงยึดหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ณ ถลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล



คำสั่งโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ที่ ๑๑๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน เพื่อการประกันคุณภาพ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑/๒๕๕๖ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยบุคลากรดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสฤทธิพงษ์ เกี้ยวข้อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
๑.๒ นายพญอม จันนิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นายเจษฎาวุธ พัวพันสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายตรีเพชร กุลเถกิง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมศักดิ์ ณ ถลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล	ประธาน
๒.๒ นางสาวรัตน์ แก้วแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธาน
๒.๓ นายมนตรี พันธุ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นายสุชาติ ขุนฤทธิ์เอียด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศุภรดา สงสังข์	ครูอันดับ คศ.๓ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์สงแสง	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาววันทนา สิทธิฤทัย	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ.....



๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการะงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินมาตรฐานประเด็นหลัก ประเด็นย่อย และรายงานผล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ แก้วแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธาน
๒. นายวุฒิพันธ์ งานดี	หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน	รองประธาน
๓. นางปัญชลิกา ปันเจริญ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๔. นางสาวเพาพัชรา กาธรรมณี	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๕. นางสาวสิรินพร จีวบุญชู	งานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๖. นางสาวพอหทัย ศรีมณี	งานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ ล่องลอย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๘. นางพรพรรณ ศรีภูวดล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นายพิชัย ชายเชื้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางอารุ จันทร์ปาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นายจำเริญ เพ็ชรช่วย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นายศุภวัฒน์ ทองแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๓. นางอรุณญา เปาะทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัชนิกร กรเจริญพรพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ

/๑๕. นางกานต์ชนกชนน.....



๑๕. นางกานต์ชนกชนน์ วุฒิสัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวจันทกานต์ เพชรเครือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	กรรมการ
๑๗. นางนฤพร สมักรแก้ว	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางณัฐฉิณี ระสิตานนท์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๙. นางศิริลักษณ์ ช่วยคำ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP/IEP	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์สงแสง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางบัณฑิตา แจ้งจบ	หัวหน้างานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๒๒. นายมนตรี พาสาลี	หัวหน้างานโสตฯ	กรรมการ
๒๓. นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาววันทนา สิทธิฤชัย	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี พันธุ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	ประธาน
๒. นายอัษฎาวุธ นาคสุข	ครูอันดับ คศ. ๓	รองประธาน
๓. นายไพโรจน์ ต้นสุข	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ จิตจำนงค์	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๕. นางศิริรัตน์ เม่งบุตร	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๖. นางหยาดชล เพชรลูก	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๗. นายทัศนเทพ ระสิตานนท์	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๘. นายจักริน ศรีจันทร์	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๙. นางวิไล พันธุ์คำ	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์ เสนาะกลิ่น	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๑๑. นางสาวมะลิวรรณ พรหมชาติ	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๑๒. นางณัฐฉิณี ระสิตานนท์	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มที่ ๑

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ OBECQA (หมวด ๑ การนำองค์กร หมวด ๒ กลยุทธ์ หมวด ๖.๒ หมวด ๗.๔ และ ๗.๕) ประกอบด้วย

/๑. นายสุชาติ.....



๑. นายสุชาติ ขุนฤทธิ์เอียด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธาน
๒. นางเพ็ญศรี เสนปาน	ครูอัตรา คศ. ๒		รองประธาน
๓. นางวิภารัตน์ บึงจันทร์	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการ
๔. นางสาวนงลักษณ์ ใหม่เมือง	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการ
๕. นายวันฉัตร อัครสุวรรณกุล	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการ
๖. นางสาวชลธิชา แก้วรักษ์	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มที่ ๒

๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA

(หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมวด ๖.๒ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ หมวด ๗.๑)

๒.๔ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ แก้วแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธาน
๒. นายวุฒิพันธ์ งานดี	ครูอัตรา คศ. ๑		รองประธาน
๓. นางสาวเพาพัชตรา กาธรรมณี	ครูอัตรา คศ. ๓		กรรมการ
๔. นางบัณฑิตา แจ้งจบ	ครูอัตรา คศ. ๓		กรรมการ
๕. นางสาวจิรวรรณ สมันกิจ	ครูอัตรา คศ. ๒		กรรมการ
๖. นางสิรินพร จี๋บุญชู	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการ
๗. นางสาวพอททัย ศรีมณี	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ ชมญาติ	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการ
๙. นางสาววิรัชญา คงภักดี	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มที่ ๓

๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA (หมวด ๕ และหมวด ๖.๓)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางสุภัทรา สงสังข์	ครูอัตรา คศ. ๓		ประธาน
๒. นางราณี สะอา	ครูอัตรา คศ. ๓		รองประธาน
๓. นางรัตน์ติกาญ มธุรส	ครูอัตรา คศ. ๓		กรรมการ
๔. นางสาวอทิยา พลจรัส	ครูอัตรา คศ. ๒		กรรมการ
๕. นางสาวกนกรัตน์ ลูกเล็ก	ครูอัตรา คศ. ๑		กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มที่ ๔

๒.๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA (หมวด ๓ หมวด ๖.๒

และหมวด ๗.๓)

/๒.๖ จัดสภาพแวดล้อม.....



๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี พันธุ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	ประธาน
๒. นายอัมภาวุธ นาคสุข	ครูอันดับ คศ. ๓	รองประธาน
๓. นางสาวหทัยา จันทรมณี	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางวิไล พันธุ์คำ	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางณัฏฐิณี ระสิตานนท์	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการ PSAR และ SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่ รับผิดชอบการจัดทำ PSAR

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและหลอมรวมข้อมูลจัดทำ SAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	ครูอันดับ คศ. ๒	ประธาน
๔.๒ นางสาววันทนา สิทธิฤชัย	ครูอันดับ คศ. ๒	รองประธาน
๔.๓ นางสาวสับนงา เยี่ยงกุลเชาว์	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปิยรัตน์ บุญเรือง	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกนกรัตน์ ลูกเล็ก	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔.๖ นางสุภาวดี เอ่งฉ้วน	ครูอันดับ คศ. ๔	กรรมการ
๔.๗ นางสาวหนึ่งฤทัย ช่วยเนียม	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๔.๘ นางอรรณฎา เปาะทอง	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๔.๙ นางสาวสุภาพร กิ่งเล็ก	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวรศิกานต์ กุลชุมภู	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔.๑๑ นางศิริลักษณ์ ช่วยคำ	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาววริยา วรรณโกวัฒน์	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๔.๑๓ นางนฤพร สมศรีแก้ว	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์สงแสง	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ วางแผนการจัดเก็บข้อมูล

หลักฐาน เอกสารการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล หลอมรวมข้อมูล PSAR / SAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษารายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๕.๑ นางสุดารัตน์ แก้วแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธาน
๕.๒ นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	ครูอันดับ คศ. ๒	รองประธาน
๕.๓ นางสาวเพาพัชตรา กาธรรมณี	ครูอันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๕.๔ นายธวัชชัย นาคช่วย	ครูอันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๕.๕ นางสาววิมลฤพา คงภักดี	ครูอันดับ คศ. ๑	กรรมการ

/๕.๖ นางสาววันทนา.....



๕.๖ นางสาววันทนา สิริทิพย์ ครูอันดับ คศ. ๒

กรรมการและเลขานุการ

๕.๗ นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์ส่งแสง ครูอันดับ คศ. ๒

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ณ ถลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล



เป้าหมายความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ**	๑. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมสอบประเมินทักษะตามแนว PISA ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน ๕. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด และวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษา ตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป	- เอกสารสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔ - เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานการประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศที่ ๑ และ ๒ - รายงานผลการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑, ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ห้องเรียนพิเศษ SMTE, EP, IEP - รายงานผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟังพูดอ่านเขียนตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานผลการประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับชั้น ม.ต้น - เอกสารโครงสร้างหลักสูตร - เอกสารรายชื่อนักเรียนที่ลงทะเบียนเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ชิ้นงานผลงานนักเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศห้องเรียนพิเศษที่แสดงทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณ



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
	๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๐. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๑. ร้อยละ ๕๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	- กิจกรรมวันตรุษจีน ส่งเสริมวัฒนธรรมจีน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	- เอกสารสรุปผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา IS - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงการ - เอกสารทะเบียนโครงการนักเรียน/ รายงานโครงการ - รายงานผลการนำเสนอโครงการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนทุกคนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) สามารถผลิตผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนที่สามารถสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะและสร้างข้อคาดการณ์ทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณ	- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานโครงการ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - รายงานการนำเสนอโครงการ - ผลงานที่เป็นนวัตกรรมที่ส่งเข้าประกวดหรือนำเสนอ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	- เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี - ผลงาน ชิ้นงานนักเรียนที่เรียนคอมพิวเตอร์



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
	๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถผลิต สื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	- การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี ในรายวิชาต่าง ๆ - การใช้โปรแกรม online ลงทะเบียนวิชาเลือก ภาษาที่ ๒ และ กิจกรรมชุมนุม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลการเรียน เฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศทุกกลุ่มสาระฯ	- รายงานการประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกระดับชั้น - เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทาง เรียนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานผลการสอบประเมิน ระดับชาติ (O-NET) ม.๓, ม.๖ และ เปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกกลุ่ม สาระฯ
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะใน การเลือกอาชีพ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียน ชั้นม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่ จะศึกษาต่อในระดับสูง	- มาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การงาน อาชีพและเทคโนโลยี - แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ม.๑-ม.๖ - รายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และผลงานนักเรียน - รายงานผลการศึกษาต่อของ นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - หลักสูตรสถานศึกษา/รายวิชาเลือก เพิ่มเติมสู่อาชีพ - รายงานผลกิจกรรมเส้นทางสู่ อุดมศึกษาตัว GAT เชื่อมโยง - รายงานผลการจัดกิจกรรมของศูนย์ ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนอำมาตย์ พานิชนุกูล



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
๑) การมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา (รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ /ซื่อสัตย์สุจริต/มีวินัย/ ใฝ่เรียนรู้/อยู่อย่าง พอเพียง/มุ่งมั่นใน การทำงาน/รักความเป็น ไทย/มีจิตสาธารณะและ ค่านิยมที่พึงงามตามที่ สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดี เยี่ยม ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการ ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โลก โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การบริการสังคม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีหลักคิดที่ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระเบียบวินัยของโรงเรียนและเคารพ กฎกติกาของสังคม	- เอกสารสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานผลการบูรณาการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียน อำมาตย์พานิชนุกูล - Web page ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จ.กระบี่ - รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ กิจกรรมสำคัญทางศาสนาและ ร่วมอบรมกับหน่วยงานทางศาสนา ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินีนาถ การทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา อบรมยุวพิธีกรสงฆ์ ฯลฯ - รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการจัดกิจกรรม To Be Number one
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมรักและ ภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรมเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย และกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็น ไทย	- รายงานผลการจัดหลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชากระบี่บ้านเรา ๑, ๒ - หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาหน้าที่ พลเมือง - หลักสูตรสถานศึกษา/มาตรฐาน ตัวชี้วัดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย สังคม ศึกษาฯ/ผลงานและชิ้นงาน - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ กิจกรรมสำคัญทางศาสนาและ ร่วมอบรมกับหน่วยงานทางศาสนา



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
		และกิจกรรมทางวัฒนธรรม ได้แก่ วัน เฉลิมพระชนมพรรษาเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระราชินีนาถการทำบุญตัก บาตร กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ - รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการจัดกิจกรรม To Be Number one
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่ม ประเทศอาเซียน ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนยอมรับ ความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขใน สังคมพหุวัฒนธรรม และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสืบสานความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	- หลักสูตรสถานศึกษา/มาตรฐาน ตัวชี้วัดกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรม EP South ระดับภาคใต้ - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ ๒ - รายงานผลการจัดกิจกรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แก่ กลุ่มภาษาต่างประเทศ และ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีภาวะ โภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์ กรมอนามัย ๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ	- รายงานข้อมูลพัฒนาการทางร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - หลักสูตรสถานศึกษา/รายวิชา เพิ่มเติมว่ายน้ำ และรายงานผล การจัดหลักสูตร - เอกสารรายงานข้อมูลด้านพฤติกรรม นักเรียน - เกียรติบัตร รางวัลการแข่งขัน ประเภทต่าง ๆ - รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการจัดกิจกรรม To Be Number one - กิจกรรมทุนการศึกษาช่วยเหลือ นักเรียนขาดแคลน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง และครู - รายงานการประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่ คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มี นวัตกรรมในการบริหารขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบและ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและทบทวนการ ดำเนินงานเพื่อ ปรับปรุงทุกปี	- โครงสร้างการบริหารงาน - เอกสารคู่มือระบบตามเกณฑ์ OBECQA - แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การบริหารจัดการศึกษา - รายงานการนิเทศติดตาม การดำเนินงาน - รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อ การตัดสินใจ ระบบ DMC, SGS - วารสารโรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึง ศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีการประเมินและรายงาน ผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงทุกปี	- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ SMTE, EP, IEP และ หลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการประชุมคณะกรรมการ วิชาการ - รายงานการนิเทศติดตามงานวิชาการ - รายงานการประเมินผลการใช้ หลักสูตร - รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนปฏิบัติการประจำปี/ กิจกรรมพัฒนางานวิชาการทุกกลุ่ม สาระฯ - รายงานการเลือกซื้อหนังสือเรียน



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๒ ของครูและบุคลากรได้ ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมง การดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร - ข้อมูลการประชุม อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Personal Self Assessment Report : PSAR) - แผนการพัฒนาบุคลากรให้ม ีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - เอกสารการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - รายงานผลการดำเนินงานตาม กระบวนการ PLC
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม การพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการ - ผังโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศงานอาคารสถานที่ - ผังระบบเครือข่าย
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการอย่างเพียงพอมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๒. โรงเรียนติดตั้งระบบสัญญาณ Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุก พื้นที่ และมีระบบรักษาความปลอดภัย ๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหาร จัดการและการพัฒนางาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยี - ข้อมูลสารสนเทศ/ทะเบียนเครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียน การสอนและเครื่องคอมพิวเตอร์ใน สำนักงาน - ผังระบบเครือข่าย - มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ระบบ DMC, SET, CCT, SESA, OBEC, EMIS, SGS - รายงานข้อมูลการใช้ห้องเรียน คุณภาพกลุ่มสาระฯ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด เน้นให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วย มีชิ้นงาน ผลงาน ที่สะท้อนการคิดอย่าง หลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - รายงานการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ - แผนการวัดและประเมินผล - ผลงานโครงงาน ผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน - รายงานผลการใช้ห้องเรียนคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดบรรยากาศให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครู กับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่พึงมาควบคู่ไปกับ การจัดการเรียนการสอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอน - การสังเกตชั้นเรียน - รายงานการนิเทศชั้นเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการ เรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภท ชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนน ชัดเจน ๒. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้ได้	- แผนการวัดประเมินผล - คู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้ปกครอง www.ammart.ac.th - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การบันทึกคะแนนในระบบ sgs - เอกสารร่องรอยการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - บันทึกผลหลังสอน



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
	๓. ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของ นักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่ เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	- ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และแผนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานคุณภาพผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัด การเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- รายงานการประชุมกลุ่มสาระ - รายงานการนิเทศชั้นเรียน - บันทึกร่องรอยการพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC - รายงานผลการประเมินตนเอง (PSAR)

