

ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (๓๒ ประเด็น)

มาตรฐานการศึกษา
๑. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๗๖ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป*
๓. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมสอบประเมินทักษะตามแนว PISA ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป*
๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน
๕. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด และวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป*
๗. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษา ตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป*
๘. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๙. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้*
๑๐. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้*
๑๑. ร้อยละ ๕๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป*
๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป*
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ*
๑๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ**
๑๕. นักเรียนทุกคนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) สามารถผลิตผลงานต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ*
๑๖. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนที่สามารถสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สืบค้นและสร้างข้อคาดการณ์ทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณ**
๑๗. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร**
๑๘. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม**
๑๙. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๒๐. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๒๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ*
๒๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ
๒๓. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนชั้นม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง*

๒๔. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม
๒๕. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การบริการสังคม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม*
๒๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีหลักคิดที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน*
๒๗. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมรักและภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทยและกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย
๒๘. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน*
๒๙. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนยอมรับความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๓๐. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์กรมอนามัย
๓๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ประเด็น)

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด*
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มีนวัตกรรมในการบริหารขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA*
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบและ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึง ศักยภาพ ความถนัดของนักเรียน
๖. โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี
๗. ร้อยละ ๘๔ ของครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา
๘. ร้อยละ ๙๒ ของครูได้ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมงการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา
๙. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๐. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนและสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
๑๑. โรงเรียนติดตั้งระบบสัญญาณ Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีระบบรักษาความปลอดภัย
๑๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนางาน

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๙ ประเด็น)

๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริงด้วย มีชิ้นงาน ผลงาน ที่สะท้อนการคิดอย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้*

-
๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท
-
๔. ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้
-
๕. ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
-
๖. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนนชัดเจน
-
๗. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้
-
๘. ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
-
๙. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-

* ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

** ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.