



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



งานประกันคุณภาพ



โรงเรียนอัมมาศย์พานิชกุล อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบนี้ จัดทำเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในการรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
- สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	๓๒
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๖
- คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	๓๗
- เป้าหมายความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ.....
๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

“โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” โรงเรียนได้ประกาศวิสัยทัศน์แสดงความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาสู่สาธารณชน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ จัดระบบงาน กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มีวงจร PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพทั้งระบบ ใช้ AMMART Model เป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A – Achievement หมายถึง การมุ่งเน้นผลสำเร็จโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้น ๕ ด้าน ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

M – Management หมายถึง บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยจัดโครงสร้างตามหลักนิติบุคคลมี ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารงบประมาณ

M – Morality หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรเป็นคนดีตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

A – Activity หมายถึง จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง (Active learning) โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน

R – Relationship หมายถึง สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในชุมชน

T – Talent หมายถึง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีโลก โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



แต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีความเชื่อว่า “นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้” จึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดแผนการเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องกับการมีอาชีพและมียานพาหนะในโลกอนาคต ดังนี้ แผนการเรียนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์, แผนการเรียนเน้นทักษะทางศิลปศาสตร์ ได้แก่ คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย – สังคมศึกษา, ศิลปภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ – ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และฝรั่งเศส) และแผนการเรียนที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ได้แก่ ดนตรี กีฬา และสอดคล้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์และอาชีพในท้องถิ่นด้านอุตสาหกรรมบริการ ได้แก่ การโรงแรม การท่องเที่ยว อาหาร สากลและอาหารพื้นบ้าน เป็นต้น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงเฉพาะทางและผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุน โดยจัดเป็นโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) จำนวน ๒ ห้อง และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน ๑ ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน ๑ ห้องและห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program : IEP) จำนวน ๑ ห้อง มี ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดให้มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ ผลการสอบประเมินระดับชาติ O – NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ผลการสอบวัดการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน (Hanyu shuiping kaoshi : HSK) ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาเกาหลี (Test of Proficiency in Korean : TOPIK) และผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาฝรั่งเศส (Diplôme d’Etudes en Langue Française : DELF) นำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด ถ้าหลักสูตรมีจุดแข็งให้คงสภาพและพัฒนาต่อยอด หากเป็นจุดอ่อนให้จัดลำดับความสำคัญของปัญหาแล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป ในส่วนขององค์ความรู้หรือเนื้อหาไม่ทันสมัยให้ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถสื่อสารได้ ๒ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษและเลือกอีก ๑ ภาษาที่ถนัดและสนใจ ได้แก่ ภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลีหรือฝรั่งเศส การเรียนภาษาจัดให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และสัมผัสกับครูเจ้าของภาษาโดยตรง (Native Teacher) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารฟัง พูด อ่านและเขียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์กับชุมชน แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนเน้นสิ่งที่นักเรียนต้องรู้และปฏิบัติได้ตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ผลการประเมินตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้สอนเต็มตามศักยภาพ โดยจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ครบครัน



มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษา ดนตรีไทย - สากล นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ศาสนา การงานอาชีพ ฯลฯ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหลากหลายสาขา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย จัดห้องเรียนคุณภาพที่สามารถรองรับอุปกรณ์เทคโนโลยีทุกระบบให้ทุกกลุ่มสาระฯ สามารถใช้สอนทางไกลด้วยระบบ online และ offline สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสัญญาณครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน พัฒนาการทำงานโดยใช้ Application, Google form และสื่อออนไลน์อื่น ๆ มีการใช้ DLIT เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรโดยจัดประชุมทบทวนการทำงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ปรับปรุงการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ คู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ฯลฯ จัดอบรมพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom, Google Meet, Facebook, Line, Google Classroom ฯลฯ ให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนสู่ต้นแบบการจัดการเรียนการสอน พัฒนากลยุทธ์เทคนิค และรูปแบบวิธีการสอนและการสอนงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมตรงตามสาขาวิชาเอกและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษามีสวัสดิการและจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เน้นให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่การสร้างนวัตกรรมและทักษะสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานตามคู่มือระบบเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสาขาวิชา มอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส มอบเกียรติบัตร ยกย่องชมเชยสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ครูสร้างศรัทธา ความเชื่อมั่นและความผูกพันกับนักเรียนโดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ตั้งใจทำหน้าที่ ทุ่มเทกับการสอน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเมตตาศิษย์ด้วยความจริงใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมการสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเรียนทุกรายวิชาเพื่อสร้างข้อตกลงกำหนดเงื่อนไขการเรียน มีกิจกรรมโฮมรูมสั้นตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและโฮมรูมยาวสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนตามศักยภาพ ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลผู้เรียนต้องผ่านทุกตัวชี้วัดร้อยละ ๕๐ มีการประกันคะแนนระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาไม่เก็นร้อยละ ๘๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



เมื่อตัดสินผลการเรียนแล้วนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้แก้ปัญหาโดยกระบวนการซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวได้ ๒ ครั้ง เมื่อกระบวนการสอบแก้ตัวเสร็จสิ้นแล้ว นักเรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนจะแก้ปัญหาโดยการเรียนซ้ำในภาคเรียนถัดไป โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่องต่อภาคเรียน ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศ สังเกตชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสะท้อนข้อมูลเพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจะต้องเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรม PLC ๑ ครั้งต่อสัปดาห์เพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพโรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบสาธารณูปโภค มีสถานที่นั่งพักผ่อนที่ร่มรื่น มีสนามสำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีห้องปฏิบัติการสำหรับการทดลอง ศึกษาวิจัย ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ มีห้องสมุดส่งเสริมการอ่านและห้องสืบค้นข้อมูล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากการบริหารด้วยระบบคุณภาพและยกระดับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งผลให้นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอรายงานทางวิชาการและสามารถพูดสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) มีค่านิยมรักการอ่าน นักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) นักเรียนทุกคนมีทักษะในการเรียนวิชาโครงการและมีโครงการโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ สามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงานหรือผลงานจากการใช้เทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ทั้ง ม.๓ และ ม.๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ มีประสบการณ์เข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การขับเคลื่อนกิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมระบบสืบสานความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ – รุ่นน้อง ให้ความรักสามัคคีสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข รู้จักปฏิเสธไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและไม่มีพฤติกรรมทางลบ มีภาวะโภชนาการ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ มีทักษะการว่ายน้ำ ทักษะด้านกีฬาพื้นบ้านและกีฬาสากล ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและผ่านตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสังคมเพื่อทำประโยชน์กับส่วนรวม

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยยึดหลักกฎหมายอย่างเคร่งครัด

๒. ยึดหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม ใช้ PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน



๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. มีอัตรากำลังเพียงพอและตรงตามสาขา

๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาและร่วมแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๖. ผู้ปกครองมีความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา

๗. มีความพร้อมและมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙)

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ทบทวนระบบเพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. พัฒนางานประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารการดำเนินงานสู่สาธารณชน

๓. สร้างวัฒนธรรมการทำงานให้เข้มแข็งและพัฒนางานเชิงรุก

๔. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานทั้งระบบ

๕. นิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและนำปัญหามาแก้ไข

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบันและสามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพ

๑. แผนพัฒนาการบริหารงานเชิงคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA

๒. แผนพัฒนาการประเมินประสิทธิผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๓. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการทั้งระบบ

๔. แผนพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. แผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

๖. แผนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอัมมัตยพานิชกุล
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓
ที่อยู่	๑๐ ถนนกระบี่ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕ - ๖๑๑๑๘๑ โทรสาร ๐๗๕ - ๖๑๒๗๔๑ e-mail : ammart@ammart.ac.th Website : www.ammart.ac.th
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายสมศักดิ์ ณ ถลาง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๗๙๗๗๐๔๓
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
เอกลักษณ์	สร้างสรรค์เยาวชนคุณภาพสู่สังคม
วิสัยทัศน์ (Vision)	โรงเรียนอัมมัตยพานิชกุล มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ (Mission)	

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๔. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



๑๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑๗. สถานศึกษาส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๘. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

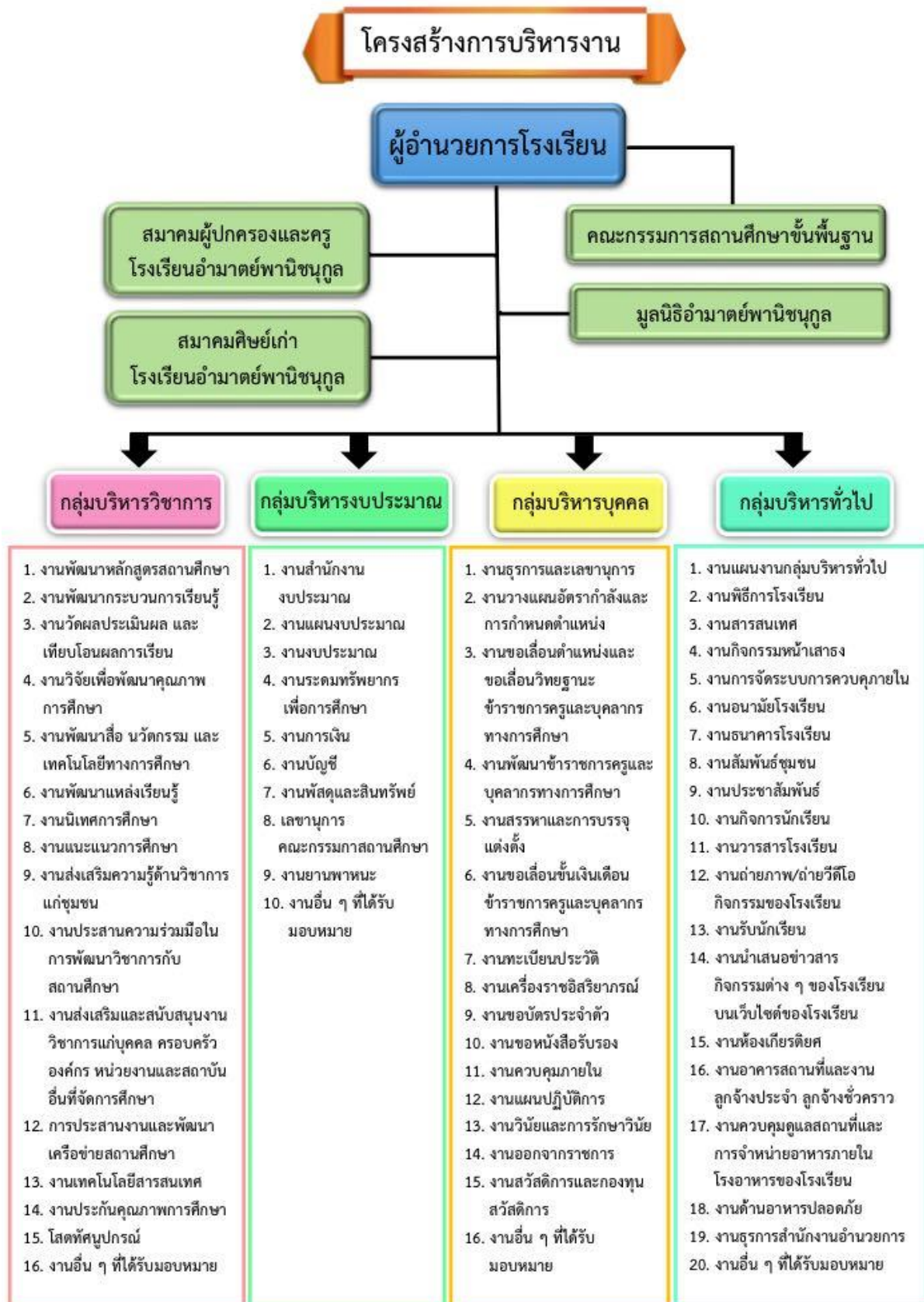
๑๙. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒๐. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒๑. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



โครงสร้างการบริหารงาน





๒. จำนวนครูและบุคลากร ๒๐๘ คน จำแนกเป็น

ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
๕	๑๔๐	๒	๑๐	๑๒	๒๑	๔	๑๔	๒๐๘

๓. วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม
๒	๕๒	๑๓๖	๑๘	๒๐๘

๔. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๑๓	๒๘๒	๔๙๕	๓๙.๕๘
ม.๒	๑๒	๒๒๒	๒๖๔	๔๘๖	๔๐.๕๐
ม.๓	๑๒	๑๒๘	๒๖๖	๔๔๘	๓๗.๓๓
รวม	๓๖	๕๖๓	๘๑๒	๑,๓๗๕	๓๘.๑๙
ม.๔	๑๒	๒๑๕	๒๙๒	๕๐๗	๔๒.๒๕
ม.๕	๑๒	๑๖๒	๓๐๙	๔๗๑	๓๙.๒๕
ม.๖	๑๒	๑๗๘	๒๙๘	๔๗๖	๓๙.๖๗
รวม	๓๖	๕๕๕	๘๙๙	๑,๔๕๔	๔๐.๓๙
รวมทั้งหมด	๗๒	๑,๑๑๘	๑,๗๑๑	๒,๘๒๙	๓๙.๒๙

๕. รูปแบบการจัดการศึกษา : แผนการเรียนที่เน้น ๑. วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ๒. คณิตศาสตร์ - อังกฤษ ๓. อังกฤษ – ไทย – สังคม ๔. ศิลป์ภาษาจีน ๕. ศิลป์ภาษา (ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) ๖. ศิลป์ทั่วไป (ดนตรี – กีฬา – การโรงแรมและการท่องเที่ยว)

๖. ห้องเรียนพิเศษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program : IEP)



๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

➤ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๗๘.๐๔
คณิตศาสตร์	๖๕.๓๒
วิทยาศาสตร์	๗๒.๐๗
สังคมศึกษา	๘๒.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๔๖
ศิลปะ	๘๔.๕๒
การงานอาชีพ	๙๑.๒๒
เทคโนโลยี	๗๓.๐๙
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๗๐.๒๑
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๖๙.๓๒

➤ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๗๖.๐๕	๗๘.๐๔
คณิตศาสตร์	๕๒.๐๗	๖๕.๓๒
วิทยาศาสตร์	๖๒.๓๐	๗๒.๐๗
สังคมศึกษา	๗๙.๗๙	๘๒.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๐๓	๘๙.๔๖
ศิลปะ	๘๔.๓๐	๘๔.๕๒
การงานอาชีพ	๙๐.๒๙	๙๑.๒๒
เทคโนโลยี	๖๓.๓๕	๗๓.๐๙
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๖๗.๘๖	๗๐.๒๑
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๖๐.๑๗	๖๙.๓๒



๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๗.๘๒	๕๔.๑๗	๕๕.๑๘	๕๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๓	๒๓.๕๙	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๗	๒๘.๙๗	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๔	๓๒.๔๘	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
เฉลี่ย	๔๖.๕๑	๓๔.๘๐	๓๖.๓๓	๓๕.๙๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๗๗	๔๒.๓๘	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๙	๒๓.๒๒	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๖	๓๐.๗๑	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๘๔	๒๖.๙๒	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔
สังคมศึกษา	๔๐.๘๙	๓๔.๗๓	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
เฉลี่ย	๔๑.๐๓	๒๘.๙๐	๓๔.๑๓	๓๓.๗๙

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามประเด็นมาตรฐานที่กำหนด โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนหลากหลายผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนทุกรายวิชา การจัดกิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน (Hanyu shuiping kaoshi : HSK) การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test : JLPT) การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาเกาหลี (Test of Proficiency in Korean : TOPIK) และการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาฝรั่งเศส (Diplôme d'Etudes en Langue Française : DELF) การจัดกิจกรรม “English Communication Camp” ระดับชั้น ม.๒ การจัดกิจกรรมสอบประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับชั้น ม.ต้น โครงการส่งเสริมการอ่านทั้งระบบเพื่อสร้างค่านิยมในการอ่านที่ดี ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกรายวิชา เน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้กลยุทธ์การสอนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนสามารถรวบรวม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เน้นการทำโครงงาน โครงการ ผลงาน และชิ้นงานที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง มีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพและเสริมทักษะประสบการณ์ให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการศึกษา แต่เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จึงต้องงดการจัดกิจกรรม / โครงการหลาย ๆ โครงการ เนื่องจากมาตรการของ ศบค.จังหวัด กระบี่ที่ให้มีการเฝ้าระวังและรักษาระยะห่างทางสังคม เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน เพิ่มโอกาสและประสบการณ์จากการแข่งขัน การจัดกิจกรรมการแข่งขัน ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฯลฯ

โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียน มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ



ค่านิยมที่พึงงาม โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่นค่านิยมที่พึงงาม ประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและเคารพกฎกติกาของสังคม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมรณรงค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงเพื่อสืบสานพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา ทำบุญตักบาตรร่วมเวียนเทียน ส่งเสริมสอบธรรมศึกษาระดับตรี โท เอก ส่งเสริมให้มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าประเพณีวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า การปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เก็บขยะหลังคืนลอยกระทง ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย เช่น วันสารทเดือนสิบ ร่วมขบวนแห่จาดเดือนสิบ ประเพณีชิงเปรต ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมวันตรุษจีน วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีทักษะการว่ายน้ำ มีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์กรมอนามัย และส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมส่วนรวมโดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิต ความสามัคคี และส่งเสริมคุณธรรมด้านต่าง ๆ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โรงเรียนจึงต้องงดจัดกิจกรรมบางกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมพัฒนาวิชาการและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรม Open House และกิจกรรมกีฬาสี ฯลฯ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓
- เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานการประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศที่ ๑ และ ๒ - รายงานผลการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑, ม.๔ ห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน - รายงานผลการประเมินความรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับชั้น ม.ต้น - รายงานผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษฟัง พูดอ่าน เขียนตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลีและฝรั่งเศส ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - เอกสารโครงสร้างหลักสูตร - รายงานผลการจัดกิจกรรม “English Communication Camp” ระดับชั้น ม.๒ - กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ม.๔
- รายงานผลการจัดกิจกรรม Christmas Carols - เอกสารรายชื่อนักเรียนที่ลงทะเบียนเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศห้องเรียนพิเศษที่แสดงทักษะการสื่อสารและการคิด - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS - ผลงานนักเรียนการเขียนรายงานเชิงวิชาการการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) - หลักสูตรสถานศึกษา



- แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานและผลงานนักเรียนการเขียนเค้าโครงโครงงานสิ่งแวดล้อม
- เอกสารทะเบียนโครงงานนักเรียน/รายงานโครงงาน - รายงานผลการนำเสนอโครงงาน - รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - เอกสารสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - เอกสารสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลการสอนกิจกรรมพัฒนานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด - รายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ม.๑ - ม.๖ สมุดบันทึกกิจกรรม - รายงานผลการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ - รายงานผลการเข้าร่วมประกวดกระทง - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมแห่จาดเดือนสิบ - รายงานผลการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน - รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันรายการ To be number one / To be Idol เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้ จากการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนออนไลน์

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการบูรณาการเพื่อลดภาระงาน
๒. ส่งเสริมค่านิยมรักการอ่านให้เป็นนิสัยอย่างต่อเนื่อง
๓. สร้างเวทีและโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมประเภทต่าง ๆ
๔. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีวินัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
๕. ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์
๖. ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการสื่อสาร
๗. โรงเรียนควรปรับปรุงแบบการจัดการกิจกรรมในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เพื่อไม่ให้นักเรียนเสียโอกาส

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาหลักให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในรายวิชาหลัก
๓. แผนการพัฒนาทักษะการคิดระดับสูงสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะการคิดคำนวณ
๔. แผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นเฉพาะด้าน ได้แก่ จิตอาสา ความพอเพียง ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา และมีวินัย
๕. แผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

.....



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ.....ดีเลิศ.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านเขียนตามแนว PISA ระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน ๕. ร้อยละ ๕๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษาตามกรอบ CEFR (Oxford online	๑. ร้อยละ ๘๘.๒๑ ของนักเรียนมีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๘.๐๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน ๕. ร้อยละ ๗๐.๒๑ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๗๑.๗๑ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๗๒.๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๘๕.๓๘ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษาตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป ๙. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๑. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๒. ร้อยละ ๕๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป ๙. ร้อยละ ๖๙.๓๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๑. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๒. ร้อยละ ๖๕.๓๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีทักษะในการเรียนวิชาโครงงาน ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๓. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนมีโครงงาน โครงการที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการเรียนวิชาโครงงาน ๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล ๓. นักเรียนทุกคนมีโครงงาน โครงการที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถรวบรวม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์สิ่งใหม่	๑. ร้อยละ ๙๔.๑๓ ของนักเรียนสามารถรวบรวมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์สิ่งใหม่	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีผลงานในลักษณะโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกทักษะ	๒. นักเรียนทุกคนมีผลงานในลักษณะโครงงานโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๙๖.๔๔ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ๒. นักเรียนทุกคนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๗๗.๕๓ ของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๘.๐๔ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๕.๓๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๒.๐๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๒.๒๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๙.๔๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๔.๕๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๒๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๓.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ร้อยละ ๗๐.๒๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ร้อยละ ๖๙.๓๒ ๒. ร้อยละ ๗๗.๕๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ	
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียน ม.๓ และม.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนชั้นม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง ๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ	๑. นักเรียน ม.๓ และม.๖ ทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๙๙.๗๘ ของนักเรียนม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง ๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่นค่านิยมที่พึงาม ประพฤติ	๑. ร้อยละ ๙๒.๑๖ ของนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่นค่านิยมที่พึงาม ประพฤติตนตามระเบียบ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและ เคารพกฎกติกาของสังคม	วินัยของโรงเรียนและเคารพกฎกติกา ของสังคม	
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมี จิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าประเพณีวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญา ไทย ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมที่ แสดงออกถึงความเป็นไทย	๑. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก รักและ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าประเพณี วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบสาน ภูมิปัญญาไทย ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง ความเป็นไทย	สูงกว่า เป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนยอมรับ ความแตกต่างทางประเพณี วัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่าง บุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมและร่วมสืบสานความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	๑. นักเรียนทุกคนยอมรับความ แตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขใน สังคมพหุวัฒนธรรม ๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และร่วมสืบสานความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม**	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีภาวะ โภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์ กรมอนามัย ๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ	๑. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนมีภาวะ โภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์ กรมอนามัย ๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุข ภาพจิต อารมณ์สังคมและแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินทั้งระบบ ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ จัดระบบงาน กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA เป็น ๖ หมวด ได้แก่ หมวดการนำองค์กร หมวดกลยุทธ์ หมวดนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวดการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวดบุคลากร หมวดการปฏิบัติการ และหมวดผลลัพธ์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ศักยภาพเป็นพลโลก เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบ **AMMART Model** เป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพทั้งระบบ **A – Achievement** หมายถึง การบริหารจัดการมุ่งเน้นความสำเร็จ เป็นผลจากการร่วมกันดำเนินงานไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ **M – Management** หมายถึง การบริหารจัดการโดยจัดโครงสร้างตามหลักนิติบุคคลมี ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และยึดหลักการกระจายอำนาจไปตามบทบาทหน้าที่และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด **M – Morality** หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้บุคลากรในโรงเรียนทั้งครูและนักเรียนเป็นคนดี ตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่หลากหลายควบคู่กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน **A – Activity** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active learning โดยยึดกลุ่มสาระฯ เป็นฐาน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล **R – Relationship** หมายถึง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษานับการมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนในชุมชน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความช่วยเหลือ ระดมทุนทรัพยากรและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเกิดความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิโรงเรียนอำมาตย์ฯ และเครือข่ายสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น และ **T – Talent** หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยการสนับสนุน สร้างโอกาสและประสบการณ์ให้บุคลากรและนักเรียนได้พัฒนาตนเอง ได้แสดงศักยภาพและความสามารถทั้งในเชิงวิชาการและทักษะตามความถนัด โดย



การจัดอบรม ประชุมสัมมนา เข้าร่วมกิจกรรมค่าย เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ร่วมทดสอบประเมินความรู้ ร่วมแข่งขันและนำเสนอผลงานในระดับจังหวัดจนถึงระดับนานาชาติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ จัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตรงกับความต้องการ ความถนัดทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง สามารถต่อยอดสู่การเลือกอาชีพและมีงานทำในอนาคต มีการทบทวนและประเมินหลักสูตรรายปีเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสอน จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกฝ่ายเป็นปัจจุบันและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคครบครัน มีห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล สระว่ายน้ำ สนามกีฬา ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยคำนึงถึงข้อจำกัดและมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - โครงสร้างการบริหารงาน - เอกสารคู่มือระบบตามเกณฑ์ OBECQA - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา - รายงานการนิเทศติดตามการดำเนินงาน - รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อการตัดสินใจ ระบบ DMC, SGS - วารสารโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMTE, EP, IEP และหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ - รายงานการนิเทศติดตามงานวิชาการ - รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการ - ผังโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศงานอาคารสถานที่ - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ/ทะเบียนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและเครื่องคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน - ผังระบบเครือข่าย - มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ระบบ DMC, SET, CCT, SESA, OBEC, EMIS, SGS - รายงานข้อมูลการใช้ห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระฯ - รายงานการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. บริหารจัดการเชิงระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม มีนวัตกรรม การดำเนินงาน และใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมการดำเนินงาน
๒. มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กลุ่มบริหารงานหลักตามโครงสร้างนิติบุคคล และกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน
๓. ชุมชนมีความศรัทธาและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
๔. มีอัตรากำลังครูเพียงพอและสอนตรงตามสาขาวิชาเอก
๕. จัดหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและพัฒนาต่อยอดสู่การมีอาชีพและมั่งคั่งทำในอนาคต
๖. การทำงานเป็นทีม

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. สร้างคนเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมการทำงาน นิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานทุกระบบและทบทวนการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๔. สร้างช่องทางการแสดงความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างหลากหลายและมี การแก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว
๕. พัฒนารูปแบบ/วิธีการการประเมินผลเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๖. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีความสามารถสู่การแข่งขัน ในเวทีโลก
๒. แผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
๓. แผนพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
๔. แผนพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. แผนส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร
๖. แผนพัฒนาบุคลากรเป็นครุมืออาชีพและผู้นำทางวิชาการ

.....



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ.....ดีเลิศ.....

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มินิวัตรกรรมในการบริหารขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินทั้งระบบ ๓. โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA บริหารโดยใช้ AMMART Model เป็นกลยุทธ์ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพควบคู่กับการใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินทั้งระบบ ๓. โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับแก้ไข พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลาย คำนึงถึงศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน บริบทความต้องการของชุมชน สังคม และเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง ๒. โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๒ ของครูและบุคลากรได้ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมงการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๖.๕๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๗.๙๐ ของครูและบุคลากรได้ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมงการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ	๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ	๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ	ตามเป้าหมาย



ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัยและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง Internet บริการและเข้าถึงได้รวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระฯ สระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล ลานอาคารอำนวยการ ๑๐๘ ปีรมเย็น ห้องเรียน คุณภาพสำหรับการจัดการเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีทั้ง online และ offline	ภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัยและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง Internet บริการและเข้าถึงได้รวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระฯ สระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล ลานอาคารอำนวยการ ๑๐๘ ปีรมเย็น ห้องเรียน คุณภาพสำหรับการจัดการเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีทั้ง online และ offline	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๒. โรงเรียนมีระบบ Internet ความเร็วสูงบริการครอบคลุมทุกพื้นที่และมีระบบตรวจสอบ ยืนยันตัวตนตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ และการพัฒนางาน	๑. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๒. โรงเรียนมีระบบ Internet ความเร็วสูงบริการครอบคลุมทุกพื้นที่และมีระบบตรวจสอบ ยืนยันตัวตนตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ และการพัฒนางาน	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

โรงเรียนจัดทำคู่มือมาตรฐานการดำเนินงาน ๓ ระบบหลัก ได้แก่ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแล และระบบกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมีวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นและข้อจำกัดต่าง ๆ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้แบบ On-site และ On-line โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดและสามารถปฏิบัติได้จริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และเน้นการปฏิบัติจริง วางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม ทำโครงการ โครงงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งการออกแบบสื่อใบความรู้และใบงานที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและได้สืบค้นความรู้เพิ่มเติม ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รักการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเมินชิ้นงาน สร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนนชัดเจน ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับสื่อสาร ๒ ทางแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสม มีการส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารหลักฐานเพื่อการพัฒนาต่อยอด การส่งต่อข้อมูล ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสังเกตชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ และจัดทำรายงานเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกผลหลังสอน, แผนการวัดและประเมินผล
- ผลงานโครงงาน โครงการการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) - ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการใช้สื่อ DLIT - รายงานผลการใช้ห้องเรียนคุณภาพ - แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน - การสังเกตชั้นเรียน - คู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองใน www.ammart.ac.th - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การบันทึกคะแนนในระบบ sgs
- เอกสารร่องรอยการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - บันทึกผลหลังสอน - ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-Net และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน - รายงานการหาคุณภาพเครื่องมือ (IOC) - รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการนิเทศชั้นเรียน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - บันทึกร่องรอยการพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน - รายงานคุณภาพผู้เรียน - เว็บไซต์โรงเรียน (www.ammart.ac.th)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสอนตรงตามสาขา
๓. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทางวิชาชีพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบ On-site และ On-line ที่เน้นการปฏิบัติจริงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองอย่างเต็มศักยภาพ
๕. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้มีการใช้กลยุทธ์ รูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและมีการประเมินเพื่อพัฒนา
๓. ส่งเสริมให้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย
๔. ส่งเสริมการนิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร่วมกัน
๕. แนะนำแหล่งเรียนรู้หรือสื่อที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาเวลาเรียนได้
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและนำเสนอผลงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
๗. ส่งเสริมให้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน



๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและชัดเจนผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. แผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด ใช้ชุมชนเป็นฐานและสร้างนวัตกรรม
๓. แผนพัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๔. แผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
๕. แผนการพัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
๖. แผนทบทวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้
๗. แผนพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning

.....



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ.....ดีเลิศ.....

ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยการทำงานกลุ่ม โครงการ โครงงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยการทำงานกลุ่ม โครงการ โครงงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท	๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นหลัก	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนน ชัดเจน ๒. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ครูทุกคนวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสม ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนน ชัดเจน ๒. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ครูทุกคนวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสม ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	ตามเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....ดีเลิศ.....

ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยรวม
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผู้ประเมินคนที่ ๑



(นายสมศักดิ์ ณ ถลาง)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๒



(นางสุดารัตน์ แก้วแก้ว)
ตำแหน่ง รองประธานกรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๓



(นางรัตนติกาญ มุขรส)
ตำแหน่ง กรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๔



(นายอภิชาติ ล่องลอย)
ตำแหน่ง กรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๕



(นางสุภาภรณ์ ศรีจันทร์)
ตำแหน่ง กรรมการ

ผู้ประเมินคนที่ ๖



(นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล)
ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับรองข้อมูล



(นายสมศักดิ์ ณ ถลาง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (๓๔ ประเด็น)

มาตรฐานการศึกษา
๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านเขียนตามแนว PISA ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน
๕. ร้อยละ ๕๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้นรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๘. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษาตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป
๙. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑๐. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้
๑๑. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้
๑๒. ร้อยละ ๕๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑๓. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีทักษะในการเรียนวิชาโครงการ
๑๔. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๑๕. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนมีโครงงาน โครงการที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ
๑๖. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถรวบรวมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ทำงานเป็นทีมสร้างสรรค์สิ่งใหม่
๑๗. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีผลงานในลักษณะโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ



๑๘. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
๑๙. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม
๒๐. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๒๑. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๒๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระฯ
๒๓. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนม.๓ และม.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร
๒๔. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนชั้นม.๓ และม.๖ มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง
๒๕. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ
๒๖. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับ ดีเยี่ยม
๒๗. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่นค่านิยมที่ดีงาม ประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและเคารพกฎกติกาของสังคม
๒๘. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีจิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าประเพณีวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย
๒๙. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย
๓๐. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนยอมรับความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมสืบสานความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๓๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์กรมอนามัย
๓๓. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ ประเด็น)

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มีนวัตกรรมในการบริหารขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินการทั้งระบบ



๔. โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทบทวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงทุกปี
๕. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงศักยภาพ ความถนัดของนักเรียน
๖. โรงเรียนมีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงทุกปี
๗. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๘. ร้อยละ ๘๔ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา
๙. ร้อยละ ๙๒ ของครูและบุคลากรได้ร่วมกันจัดกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมง การดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา
๑๐. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัยและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง Internet บริการและเข้าถึงได้ รวดเร็ว
๑๒. โรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ สระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล ลานอาคารอำนวยการ ๑๐๘ ปีร่มเย็น ห้องเรียนคุณภาพสำหรับจัดการเรียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีทั้ง online และ offline
๑๓. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๑๔. โรงเรียนมีระบบ Internet ความเร็วสูงบริการครอบคลุมทุกพื้นที่และมีระบบตรวจสอบยืนยันตัวตนตาม พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์
๑๕. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนางาน

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๙ ประเด็น)

๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริ่งด้วยการทำงานกลุ่ม โครงการ โครงงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๘๔ ของครูที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท
๔. ร้อยละ ๘๔ ของครูจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๔ ของครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการเก็บคะแนนชัดเจน
๗. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนา การเรียนรู้ได้



๘. ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/
ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๙. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล

ที่ ๑๒๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อ ๓ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑/๒๕๕๖ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ณ ถลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล | ประธาน |
| ๒. นางสาวรัตน์ แก้วแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ | รองประธาน |
| ๓. นางรัตน์ติกาญ มธุรส | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๔. นายอภิชาติ ล่องลอย | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๕. นางสุภาภรณ์ ศรีจันทร์ | ครู คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์ส่งแสง | งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาววันทนา สิทธิฤชัย | งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงคุณธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบด้วยการประเมินแบบองค์รวม ตั้งแต่วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมศักดิ์ ณ ถลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล



คำสั่งโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล

ที่ ๑๒๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน เพื่อการประกันคุณภาพตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑/๒๕๖๑ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยบุคลากรดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนวทาง การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนประกอบด้วย

๑.๑ นายสฤณีพงษ์ เกี้ยวข้อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
๑.๒ นายพยอม จันนิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นายเชษฐา วัวพันสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพี ศรีทัน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมศักดิ์ ณ ถลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล	ประธาน
๒.๒ นางสุภารัตน์ แก้วแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธาน
๒.๓ นายมนตรี พันธคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุรรัตน์ คำฝอย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายสุชาติ ขุนฤทธิ์เอียด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวสุพิชฌาย์ จันทรส่งแสง	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาววันทนา สิทธิฤทัย	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการะงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินมาตรฐานประเด็นหลัก ประเด็นย่อย และรายงานผล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวรัตน์ แก้วแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธาน
๒. นายวุฒิพันธ์ งานดี	หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน	รองประธาน
๓. นางปัญชลิกา ปันเจริญ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๔. นางสาวเพาพัทตรา กาธรรมณี	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๕. นางสาวสิรินพร สุขสุทธิ	งานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๖. นางสาวพอหทัย ศรีมณี	งานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ ล่องลอย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๘. นางพรพรรณ ศรีวิฑูร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นายพิชัย ชายเชื้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางอารม จันทร์ปาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายจำเริญ เพ็ชรช่วย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายศุภวัฒน์ ทองแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๓. นางอรัญญา เปาะทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นายพรชัย ชาเหล่า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๕. นางกานต์ชนกชนัน วุฒิสัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวสารณี กิตติธรรกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	กรรมการ



๑๗. นางนฤพร สัมครแก้ว	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางณัฐฉิณี ระสิตานนท์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๙. นางศิริลักษณ์ ช่วยคำ	หัวหน้าโครงการ EP	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์สงแสง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางบัณฑิตา แจ้จวบ	หัวหน้างานนิเทศการศึกษา	กรรมการ
๒๒. นายมนตรี พาสาลี	หัวหน้างานโสตฯ	กรรมการ
๒๓. นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาววันทนา สิทธิฤชัย	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายมนตรี พันธุ์คำ	ประธาน
๒. นายอัษฎา นาคสุข	รองประธาน
๓. นายไพโรจน์ ต้นสุข	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ จิตจำนงค์	กรรมการ
๕. นางศิริรัตน์ เม่งบุตร	กรรมการ
๖. นางหยาดชล เพชรลูก	กรรมการ
๗. นายทัศนเทพ ระสิตานนท์	กรรมการ
๘. นายจักริน ศรีจันทร์	กรรมการ
๙. นางวิไล พันธุ์คำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์ เสนาะกลีน	กรรมการ
๑๑. นางสาวมะลิวรรณ พรหมชาติ	กรรมการ
๑๒. นางณัฐฉิณี ระสิตานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มที่ ๑

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ OBECQA (หมวด ๑ การนำองค์กร หมวด ๒ กลยุทธ์ หมวด ๖.๒ หมวด ๗.๔ และ ๗.๕) ประกอบด้วย

๑. นายสุชาติ ขุนฤทธิ์เอียด	ประธาน
๒. นางเพ็ญศรี เสนปาน	รองประธาน
๓. นางวิภารัตน์ บึงจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวนงลักษณ์ ใหม่เมือง	กรรมการ



๕. นายวันฉัตร อัครสุวรรณกุล

กรรมการ

๖. นางสาวเพ็ญแข ไหมแก้ว

กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มที่ ๒

๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA (หมวด ๔ การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมวด ๖.๒ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ หมวด ๗.๑)

๒.๔ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ แก้วแก้ว

ประธาน

๒. นายวุฒิพันธุ์ งานดี

รองประธาน

๓. นางสาวเพาพัชรา กาธรรมณี

กรรมการ

๔. นางบัณฑิตา แจ้งจบ

กรรมการ

๕. นางสาวจิรวรรณ สมั่นกิจ

กรรมการ

๖. นางสาวสิรินพร สุขสุทธิ

กรรมการ

๗. นางสาวพอหทัย ศรีมณี

กรรมการ

๘. นางสาวอมรรัตน์ ชมญาติ

กรรมการ

๙. นางสาววิรัชญา คงภักดี

กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มที่ ๓

๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA (หมวด ๕ และหมวด ๖.๓)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุรรัตน์ คำฝอย

ประธาน

๒. นางราณี สะอา

รองประธาน

๓. นางรัตน์ติกาญ มธูรส

กรรมการ

๔. นางสาวอติยา พลจรัส

กรรมการ

๕. นางสุภัตรา สงสังข์

กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มที่ ๔

๒.๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ OBECQA (หมวด ๓ หมวด ๖.๒ และหมวด ๗.๓)

๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี พันธุ์คำ

ประธาน

๒. นายอัมภาวุธ นาคสุข

รองประธาน

๓. นางสาวหทัยา จันทรมณี

กรรมการ

๔. นางวิไล พันธุ์คำ

กรรมการ



๕. นางณัฏฐิณี ระสิดานนท์

กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการ PSAR และ SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่ รับผิดชอบการจัดทำ PSAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและหลอมรวมข้อมูลจัดทำ SAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	ประธาน
๔.๒ นางสาวสับงา เยี่ยงกุลเชาว์	รองประธาน
๔.๓ นางสาวปิยรัตน์ บุญเรือง	กรรมการ
๔.๔ นายธีรยุทธ ทองโอ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอังค์ เองฉ้วน	กรรมการ
๔.๖ นางสาวหนึ่งฤทัย ช่วยเนียม	กรรมการ
๔.๗ นางอรัญญา เปาะทอง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวพร กิ่งเล็ก	กรรมการ
๔.๙ นางสาวสิริกานต์ กุลชุมภู	กรรมการ
๔.๑๐ นางศิริลักษณ์ ช่วยคำ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาววริยา วรรณโกวัฒน์	กรรมการ
๔.๑๒ นางนฤพร สมศรีแก้ว	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาววันทนา สิทธิฤชัย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๔ นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์ส่งแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ วางแผนการจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน เอกสารการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล หลอมรวมข้อมูล PSAR / SAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษารายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๕.๑ นางสุดารัตน์ แก้วแก้ว	ประธาน
๕.๒ นางสาวสิริมา พงษ์ศิริกุล	รองประธาน
๕.๓ นางสาวเพาพัชตรา กาธรรมณี	กรรมการ
๕.๔ นายธวัชชัย นาคช่วย	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์ส่งแสง	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นางสาววันทนา สิทธิฤชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมศักดิ์ ณ ถลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล



เป้าหมายความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ**	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านเขียนตามแนว PISA ระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีค่านิยมรักการอ่าน ๕. ร้อยละ ๕๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๖๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียนระดับสถานศึกษา ตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป	- เอกสารสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓ - เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานการประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศที่ ๑ และ ๒ - รายงานผลการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑, ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ห้องเรียนพิเศษ SMTE, EP, IEP - รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน - รายงานผลการสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษฟังพูดอ่านเขียนตามกรอบ CEFR (Oxford online Placement test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - เอกสารโครงสร้างหลักสูตร - รายงานผลการจัดกิจกรรม “English Communication Camp” ระดับชั้นม.๒ - กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ม. ๔ - รายงานผลการจัดกิจกรรม Christmas Carols



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
	๙. ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๑. นักเรียนทุกคนที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส) สามารถพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ ๑๒. ร้อยละ ๕๓ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	- เอกสารรายชื่อนักเรียนที่ลงทะเบียนเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ชิ้นงานผลงานนักเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศห้องเรียนพิเศษที่แสดงทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีทักษะในการเรียนวิชาโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๓. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนมีโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	- เอกสารสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS - ผลงานนักเรียนการเขียนรายงานเชิงวิชาการการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงการ - เอกสารทะเบียนโครงการนักเรียน/รายงานโครงการ - รายงานผลการนำเสนอโครงการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถรวบรวม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีผลงานในลักษณะโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ	- หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานโครงการ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - รายงานการนำเสนอโครงการ - ผลงานที่เป็นนวัตกรรมที่ส่งเข้าประกวดหรือนำเสนอ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล	- เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
สารสนเทศและการ สื่อสาร	ข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานจากการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	- ผลงาน ชิ้นงานนักเรียนที่เรียน คอมพิวเตอร์ - การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี ในรายวิชาต่าง ๆ - การใช้โปรแกรม online ลงทะเบียนวิชาเลือก ภาษาที่ ๒ และกิจกรรมชุมนุม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลการเรียน เฉลี่ยรวมแต่ละกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศทุกกลุ่มสาระฯ	- รายงานการประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ทุกระดับชั้น - เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทาง เรียนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลการสอบประเมิน ระดับชาติ (O – NET) ม.๓, ม.๖ และเปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปี ย้อนหลัง - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุก กลุ่มสาระฯ
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีและ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง ๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะใน การเลือกอาชีพ	- มาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การงานอาชีพและเทคโนโลยี - แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ม.๑-ม.๖ - รายงานผลการจัดกิจกรรมแนะ แนวและผลงานนักเรียน - รายงานผลการศึกษาต่อของ นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - หลักสูตรสถานศึกษา/รายวิชา เลือกเพิ่มเติมสู่อาชีพ



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
		- รายงานผลการจัดโครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ชั้น ม.๓ - รายงานผลการจัดกิจกรรมผลิตภัณธ์สร้างรายได้ของศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์/ซื่อสัตย์สุจริต/มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/อยู่อย่างพอเพียง/มุ่งมั่นในการทำงาน/รักความเป็นไทย/มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ดีเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่นค่านิยมที่พึงงาม ประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและเคารพกฎกติกาของสังคม	- เอกสารสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ม.๑-ม.๖ สมุดบันทึกกิจกรรม - รายงานผลการจัดกิจกรรมไหว้ครูประจำปี ๒๕๖๓ - รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล - Web page ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จ.กระบี่ - รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รายงานผลข้อมูลนักเรียนด้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน - รายงานผลการปรับพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานผลการจัดกิจกรรมพิธีการหน้าเสาธง ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



		- รายงานผลการอบรมกิจกรรม วินัยจราจร - รายงานผลการจัดกิจกรรม “คนเก่ง คนดี ศรีอำมาตย์” - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสำคัญทางศาสนาและร่วมอบรมกับหน่วยงานทางศาสนา ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินีนาถ การทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา อบรมยุวพิธีกรสงฆ์ ฯลฯ - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ฯ - รายงานผลการเลือกตั้งสภานักเรียน ปี ๒๕๖๓ - รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน/สมุดบันทึกการอ่าน - รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการจัดกิจกรรม To Be Number one - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียวปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงาน - กิจกรรมช่วยกันลด ช่วยกันปิด - กิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนมีจิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ประเพณีวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย	- รายงานผลการจัดหลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชากระบี่บ้านเรา ๑, ๒ - หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาหน้าที่พลเมือง - หลักสูตรสถานศึกษา/มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย สังคมศึกษา/ผลงานและชิ้นงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรมเก็บขยะหลังคืนลอยกระทง



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
		- รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสำคัญทางศาสนาและร่วมอบรมกับหน่วยงานทางศาสนา ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา เจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินีนาถ การทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา อบรมยุวพิธีกรสงฆ์ ฯลฯ - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ฯ - รายงานผลการเลือกตั้งสภานักเรียน ปี ๒๕๖๓ - รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน/สมุดบันทึกการอ่าน - รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการจัดกิจกรรม To Be Number one - รายงานผลการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกป่าชายเลน - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมทางวัฒนธรรม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนยอมรับความแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็นระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมสืบสานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	- รายงานผลการเลือกตั้งสภานักเรียน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรม EP South ระดับภาคใต้ - แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมกลุ่มภาษาต่างประเทศที่ ๒ - รายงานผลการจัดกิจกรรมความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แก่ กลุ่มภาษาต่างประเทศ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์กรมอนามัย	- รายงานข้อมูลพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - รายงานการตรวจสุขภาพฟันนักเรียนชั้น ม.๑ โดยโรงพยาบาลกระบี่



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
	๒. ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ	- รายงานการบริจาคโลหิตกับหน่วยงานสมาคมกาชาด จังหวัดกระบี่ - รายงานผลกีฬาสู่ความเป็นเลิศ - หลักสูตรสถานศึกษา/รายวิชาเพิ่มเติมว่ายน้ำ และรายงานผลการจัดหลักสูตร - เอกสารรายงานข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียน - เกียรติบัตร รางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ - รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการจัดกิจกรรม To Be Number one - กิจกรรมทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มุ่งสู่คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA มีนวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินทั้งระบบ	- โครงสร้างการบริหารงาน - เอกสารคู่มือระบบตามเกณฑ์ OBECQA - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา - รายงานการนิเทศติดตามการดำเนินงาน



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
	๓. โรงเรียนนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและ มีการทบทวนการดำเนินงานเพื่อ ปรับปรุงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อ การตัดสินใจ ระบบ DMC, SGS - วารสารโรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับแก้ไข พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรมี ความหลากหลายคำนึงถึงศักยภาพ ความถนัดของนักเรียน บริบท ความต้องการของชุมชน สังคมและ เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง ๒. โรงเรียนมีการประเมินและรายงาน ผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ SMTE, EP, IEP และ หลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการประชุมคณะกรรมการ วิชาการ - รายงานการนิเทศติดตามงานวิชาการ - รายงานการประเมินผลการใช้ หลักสูตร รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนปฏิบัติการประจำปี/ กิจกรรมพัฒนางานวิชาการทุกกลุ่ม สาระฯ - รายงานการเลือกซื้อหนังสือเรียน
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๒ ของครูและบุคลากรได้ ร่วมกันจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และกำหนดชั่วโมง การดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร - ข้อมูลการประชุม อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รายงานการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Personal Self Assessment Report : PSAR) - แผนการพัฒนาบุคลากรให้มี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - เอกสารการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - รายงานผลการดำเนินงานตาม กระบวนการ PLC



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสาร ในการพัฒนา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัยและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง Internet บริการและเข้าถึงได้รวดเร็ว ๓. โรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ สระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล ลานอาคารอำนวยการ ๑๐๘ ปีรมเย็น ห้องเรียนคุณภาพสำหรับจัดการเรียนการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้ง online และoffline	- แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการ - ผังโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศงานอาคารสถานที่ - ผังระบบเครือข่าย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๒. โรงเรียนมีระบบ Internet ความเร็วสูงบริการครอบคลุมทุกพื้นที่และมีระบบตรวจสอบยืนยันตัวตนตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนางาน	- แผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี - ข้อมูลสารสนเทศ/ทะเบียนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและเครื่องคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน - ผังระบบเครือข่าย - มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ระบบ DMC, SET, CCT, SESA, OBEC, EMIS, SGS - รายงานข้อมูลการใช้ห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระฯ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร จุดเน้นของโรงเรียนและ เชื่อมโยงบูรณาการกับนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด ๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด เน้นปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - รายงานการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ - แผนการวัดและประเมินผล - ผลงานโครงงาน โครงการ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า อิสระ (IS) - ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูที่ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ประเภท	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน - รายงานผลการใช้สื่อ DLIT - รายงานผลการใช้ห้องเรียนคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๘๔ ของครูจัดบรรยากาศให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครู กับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและรักการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๔ ของครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงามควบคู่ไปกับการจัด การเรียนการสอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอน - การสังเกตชั้นเรียน - รายงานการนิเทศชั้นเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับเป้าหมาย การเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน ประเภทชิ้นงาน เครื่องมือและวิธีการ เก็บคะแนนชัดเจน ๒. ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้	- แผนการวัดประเมินผล - คู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้ปกครอง www.ammart.ac.th - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การบันทึกคะแนนในระบบ sgs - เอกสารร่องรอยการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - บันทึกผลหลังสอน



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบท สถานศึกษา/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน เอกสารในการพัฒนา
	ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของ นักเรียนและนำผลมาพัฒนาด้วยวิธีที่ เหมาะสมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	- ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O – NET และแผนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานคุณภาพผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัด การเรียนรู้	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศหรือสังเกต ชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ๒. ครูทุกคนจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ รายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	- รายงานการประชุมกลุ่มสาระ - รายงานการนิเทศชั้นเรียน - บันทึกร่องรอยการพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC - รายงานผลการประเมินตนเอง (PSAR)

